

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.12 Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль подготовки 05.03.06.03

Направленность
(профиль)

Биологические ресурсы

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

Программу преподаватель, Солдатова У.В.
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

-анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

-понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

-приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

-саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

-кооперации с коллегами, работе в коллективе;

-социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

-основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5:способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи;
Уровень 1	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;

	понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
Уровень 1	различными коммуникативными стратегиями; презентационными технологиями для предъявления информации;

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. Программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами базовой части «Философия», «Информатика», «Биология», «История», что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Бакалавриат» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	9 (324)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иная внеаудиторная контактная работа:					
групповые занятия					
индивидуальные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся:	4 (144)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (1 семестр) Meeting people	0	36	0	36	ОК-5
2	Модуль 1. Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения (2 семестр) Managing life.	0	36	0	36	ОК-5
3	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр) Live and learn	0	36	0	36	ОК-5
4	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр) World around us	0	36	0	36	ОК-5
Всего		0	144	0	144	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Entry test	1	0	0
2	1	Unit 1 "All about you" Vocabulary: expressions to say hello and good-bye, numbers 0-1, personal information, everyday expressions. Grammar: to be, to have, to do, present simple and present continuous, pronouns, questions with what's? yes-no questions. Writing: complete an application. Listening: dialogues. Reading: different types of identification cards and documents. Current test 1	8	0	0
3	1	Unit 2 "Favorite people" Vocabulary: types of celebrities, basic adjectives, adjectives to describe personality, family members, numbers 10-101. Grammar: present perfect and past simple, possessive adjectives, information questions. Writing: write questions about people. Listening: people's descriptions of their friends. Reading: a family tree. Current test 2	9	0	0

4	1	<p>Unit 3 “Everyday life” Vocabulary: verbs for everyday activities, days of the week, time expressions for routines. Grammar: past simple, past continuous and past perfect, yes-no questions and short answers, there is and there are, quantifiers, adjectives before nouns, frequency adverbs, telling time, suggestions with let’s. Writing: write an e-mail message about your everyday life and free time. Listening: conversations. Reading: a magazine article. Current test 3</p>	9	0	0
5	1	<p>Unit 4 “Shopping” Vocabulary: clothing and accessories, jewelry, colors, shopping expressions, prices, “time to think” expressions, “conversation sounds”. Grammar: modal verbs: can, could, (be) able to, may/might, must; like to, want to, need to, have to, and questions with how much? this, these, that, those. Writing: write a recommendation for a shopper’s guide. Listening: conversations. Reading: an article about famous shopping spots around the world. Presentation “Shopping around the world” Current test 4 Test on module 1</p>	9	0	0

6	2	<p>Unit 5 “Fabulous food” Vocabulary: foods and food groups, expressions for eating habits, adjectives to describe restaurants. Grammar: countable and uncountable nouns, how much? and how many? would you like (to)...? and I’d like (to)..., some and any, a lot of, much and many. Writing: write a restaurant review. Listening: conversations. Reading: restaurant descriptions and recommendations. Current test 5</p>	9	0	0
7	2	<p>Unit 6 “Out and about” Vocabulary: seasons, weather, sport and exercise with play, do and go, common responses to good and bad news. Grammar: conditionals: if I do and if I did, if I did and if I had done, imperatives. Writing: write a short article giving advice on exercise. Listening: conversations. Reading: an article about the benefits of walking for exercise. Current test 6</p>	9	0	0
8	2	<p>Unit 7 “The study of plants and animals. The purpose of ecology” Vocabulary: names of plants and animals, biological and physical environment terms, basic adjectives, expressions for telling the destinations and time. Grammar: the passive, have something done, questions, reported speech. Writing: write an article about tropical rainforests. Listening: conversations. Reading: texts. Current test 7</p>	9	0	0

9	2	<p>Unit 8 “Land. Climate, soils and vegetation. The Earth’s resources”</p> <p>Vocabulary: geographical names, objects, prepositions and expressions of location.</p> <p>Grammar: articles with geographical names, questions with where? possessives’s, s’, prepositions of time, prepositions of place.</p> <p>Writing: write questions about land and climate.</p> <p>Listening: dialogues.</p> <p>Reading: conversations.</p> <p>Presentation “The Earth’s resources. The world ocean.”</p> <p>Current test 8</p> <p>Test on module 1</p>	9	0	0
10	3	<p>Unit 9 “Water. The world ocean”</p> <p>Vocabulary: geographical names, oceans, seas, lakes, time expressions for frequency. Grammar: prepositions and expressions + -ing, prepositions + -ing and -to. Writing: write a message to a Web site about colours of the seas.</p> <p>Listening: dialogues.</p> <p>Reading: articles and texts.</p> <p>Current test 9</p>	12	0	0
11	3	<p>Unit 10 “ECOSYSTEMS. Aquatic ECOSYSTEMS. Tropical rainforests”</p> <p>Vocabulary: ecological terms, regions, simple past irregular verbs, time expressions for the past, fixed expressions. Grammar: comparatives and superlatives. Writing: write an article for the local newspaper about measures to prevent climate change.</p> <p>Listening: conversations.</p> <p>Reading: texts, articles.</p> <p>Current test 10</p>	12	0	0

12	3	<p>Unit 11 “Environmental impact of tourism. Ecotourism.”</p> <p>Vocabulary: ecological terms, activities, adjectives to describe feelings, expressions with go and get.</p> <p>Grammar: adjective/verb + preposition. Writing: write about ecotourism in your region. Listening: dialogues. Reading: texts, articles. Presentation “Ecotourism in my region”</p> <p>Current test 11</p> <p>Test on module 2</p>	12	0	0
13	4	<p>Unit 12 “Conservation of nature and culture. Transboundary parks. World Heritage Sites”</p> <p>Vocabulary: ecological terms, names of parks and cultures, human activities.</p> <p>Grammar: phrasal verbs. Writing: write about human-environmental interaction and your impact on nature. Listening: conversations. Reading: texts. Presentation “Transboundary parks and World Heritage Sites”</p> <p>Current test 12</p>	12	0	0
14	4	<p>Unit 13 “ECOSYSTEMS. Environmental problems. Climate change. Biodiversity and habitat loss.”</p> <p>Vocabulary: ecological terms, birds, mammals, reptiles, amphibians, adjectives to describe nature, climate, expressions with go and get. Grammar: adjective/verb + preposition. Writing: write about ecotourism in your region. Listening: dialogues. Reading: texts, articles.</p>	12	0	0

15	4	Unit 14 “Human impact and ecological disasters. Human-environmental interaction” Vocabulary: ecological terms, human activities. Grammar: phrasal verbs. Writing: write about human-environmental interaction and your impact on nature. Listening: conversations. Reading: texts, articles. Current test 14 Test on module 3	12	0	0
Всего			144	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Elementary and Pre-intermediate DVD	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л1.2	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Elementary Workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л1.3	Tims N., Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Intermediate workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л1.4	Fuchs M., Bonner M., Bourke K.	Grammar Express: for self study or the classroom with answers	Б.М.: Longman, 2007

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комарова А. И., Окс И. Ю., Бадмаева Ю. Б.	Английский язык для географических специальностей: учебник для студ. вузов по спец. "География"	Москва: URSS, 2013
Л1.2	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H.	Touchstone 3: Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2012
Л1.3	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H.	Touchstone 1: Student's book	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л1.4	Кожарская Е. Э., Даурова Ю. А., Полубиченко Л. В.	Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences: учебник для студентов вузов	Москва: Академия, 2012
Л1.5	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H.	Touchstone 2: Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.2	Redston C., Cunningham G.	Face 2 face: Intermediate Student's Book. B1 to B2	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л2.3	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1	Cambridge: Cambridge University Press, 2012
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Elementary and Pre- intermediate DVD	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л3.2	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Elementary Workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л3.3	Tims N., Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Intermediate workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2007
Л3.4	Fuchs M., Bonner M., Bourke K.	Grammar Express: for self study or the classroom with answers	Б.м.: Longman, 2007

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Словарь The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Словарь :Cambridge Dictionaries Online	www.dictionary.cambridge.org
Э3	Словарь :ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Словарь: Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Learning Oral English Online	http://www.rong-chang.com
Э9	BBC Telephone conversations	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup
Э10	ESL Wonderland	http://grove.ufl.edu/~ktrickel
Э11	Teaching with Film & Video	http://www.eslpartyland.com/teachers/now/film.htm
Э12	The English Learner Movie Guides	http://www.eslnotes.com/synopces.html
Э13	Teach with Movies	http://www.teachwithmovies.org/index.html
Э14	Movies and Films Trivia	http://dir.yahoo.com/Entertainment/movies_and_film/Trivia/Quizzes
Э15	Тесты Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э16	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э17	Exam sites	www.cambridge-efl.org
Э18	Exam sites	www.ieltspractice.com

--	--	--

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

- 1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).

5 Составление личного языкового Портфолио.

6 Подготовка и защита презентаций.

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.2	Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.3	Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.4	Системная память: 10724/ PDR2
9.1.5	Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)

9.1.6	Память: 150 Гб
9.1.7	Microsoft office 2007
9.1.8	Microsoft Project 2007
9.1.9	Microsoft Visio 2007
9.1.1 0	Microsoft Visual 2010
9.1.1 1	Winrar(архиватор)
9.1.1 2	Toxite Reader
9.1.1 3	Антивирус NOD32
9.1.1 4	Workspace Windows
9.1.1 5	Far Manager
9.1.1 6	VLC media player 2.0.5

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается: учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.4	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.5	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.6	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.7	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).

9.2.8	Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.
9.2.9	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.